

Jurnal JISD 1

by Pinkan Amita Tri Prasasti

Submission date: 07-Jun-2020 03:19PM (UTC+0700)

Submission ID: 1339237360

File name: 24280-39681-1-PB.pdf (518.87K)

Word count: 3791

Character count: 24331



Pengembangan *Assesment of Inovation Learning* Berbasis Revolusi Industri 4.0. untuk Guru Sekolah Dasar

*Pinkan Amita Tri Prasasti¹, Candra Dewi²

¹²Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Madiun

ARTICLE INFO

Article history:

25 December 2019
Received in revised form
01 January 2020
Accepted 25 January 2020
Available online 28
February 2020

Kata Kunci:

*Assesment, Revolusi Industri
4.0, Sekolah Dasar*

Keywords:

*Assesment, Industrial
Revolution 4.0, Elementary
School*

30

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengembangkan produk berupa *Assesment Of Inovation Learning* Berbasis Revolusi Industri 4.0 untuk Guru Sekolah Dasar. Pengembangan mengacu pada model 4D Thiagarajan. Prosedur pengembangan menggunakan langkah-langkah pengembangan yaitu: a) tahap pengumpulan informasi, b) tahap perencanaan, c) tahap pengembangan, d) tahap validasi dan uji coba. Pada tahap uji coba skala terbatas menggunakan instrumen berupa lembar validasi yang melibatkan 3 orang validator ahli dari segi materi, bahasa dan penyajian dan juga produk telah diujicobakan pada 40 pengguna yang terdiri dari 10 responden guru. *Assesment Of Inovation Learning* Berbasis Revolusi Industri 4.0 pada Guru Sekolah Dasar telah memenuhi kriteria 86.67% dinyatakan dalam kriteria sangat layak dari validator ahli bahasa, 88.89% dinyatakan dalam kriteria sangat layak dari validator ahli materi, 87.06% dinyatakan dalam kriteria sangat layak dari validator ahli penyajian, 84.29% dinyatakan dalam kriteria sangat layak.

24

ABSTRACT

This study aims to develop a product in the form of *Assesment of Innovation Learning* Based on the Industrial Revolution 4.0 for Elementary School Teachers. Assessment or assessment is a process to obtain information in any form that can be used for the basis of decision making about students and teachers, both regarding curriculum, learning programs, and school climate and school policy policies. Development refers to the 4D Thiagarajan model. The development procedure uses development steps, namely: a) the information gathering stage, b) the planning stage, c) the development stage, d) the validation and trial stages. (2) *Assesment of Innovation Learning* Based on the Industrial Revolution 4.0. Elementary school teachers have fulfilled the criteria 86.67% stated in the very feasible criteria of the linguist validator, 88.89% stated in the very feasible criteria of the material expert validator, 87.06% stated in the very feasible criteria of the design expert validator, 84.29% stated in the very feasible criteria from the teacher validator.

Copyright © Universitas Pendidikan Ganesha. All rights reserved.

1. Pendahuluan

29

Perkembangan teknologi informasi di Indonesia memiliki kemajuan yang sangat pesat. Perkembangan ini tengah memasuki era revolusi 4.0. evolusi industri dunia keempat dimana teknologi telah menjadi basis dalam kehidupan manusia. Segala hal tanpa batas dan tidak terbatas akibat perkembangan internet dan teknologi digital. Di era revolusi industri 4.0. ini telah mempengaruhi banyak aspek kehidupan baik di bidang ekonomi, politik, kebudayaan, seni, bahkan sampai ke dunia pendidikan. Menyiapkan lulusan yang berkualitas dan mampu bersaing secara global serta menguasai perkembangan teknologi merupakan hal yang penting untuk semua orang dan penting bagi masa depan suatu negara. Dengan demikian, dukungan dan peran pendidikan tinggi tersebut diharapkan mampu meningkatkan daya saing bangsa Indonesia di tengah persaingan global dan pesatnya perkembangan teknologi informasi. Salah satu cara mencerdaskan kehidupan bangsa adalah dengan melalui pendidikan. Pendidikan sangat penting dalam meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas maka dibutuhkan pula pendidikan yang berkualitas dan tenaga pendidik yang profesional serta berkualitas.

Corresponding author

E-mail addresses: pinkan.amita@unipma.ac.id (Pinkan), candra@unipma.ac.id (Candra)

Adapun hubungan dunia pendidikan dengan revolusi industri 4.0. adalah dunia pendidikan dituntut harus mengikuti perkembangan teknologi yang sedang berkembang pesat serta memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sebagai fasilitas yang lebih dan serba canggih untuk memperlancar proses pembelajaran pada peserta didik. Bagi seorang pendidik, pesatnya perkembangan teknologi merupakan peluang yang dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan suatu inovasi dalam pembelajaran. Selain itu, diharapkan dengan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi tersebut mampu menjadikan pola pikir pembelajaran bergeser dari berpusat pada guru (*teacher centered*) menjadi berpusat pada peserta didik (*student centered*).

Seharusnya pada saat ini, guru pada era revolusi industri 4.0. benar-benar merupakan seorang guru yang profesional agar mampu menghadapi tantangan. Untuk itu, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial, serta kompetensi pedagogik seorang guru perlu dikembangkan sehingga mampu mendidik siswa yang mempunyai kemampuan memprediksi dan menanggulangi. Di sisi lain, tugas-tugas guru yang bersifat profesional harus ditunjang oleh sistem penghargaan yang sesuai, sehingga guru mampu memfokuskan diri pada peningkatan kualitas layanan yang diberikan. Seseorang yang berprofesi sebagai guru harus mampu mengatur strategi belajar, membantu melayani, memenuhi, menciptakan dan memfasilitasi kegiatan belajar dengan menerapkan prinsip peserta didik belajar aktif, yaitu dengan pembelajaran yang melibatkan seluruh aspek perkembangan peserta didik baik secara fisik, mental (pemikiran dan perasaan) dan sosial, serta sesuai dengan tingkat perkembangan anak (Kosasih 2009 : 2).

Program dan proses pembelajaran (proses belajar mengajar) harus diarahkan pada kegiatan yang dapat mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar peserta didik. Selanjutnya untuk mengetahui apakah guru mampu mencapai tujuan-tujuan pembelajaran yang diharapkan untuk mengetahui kemauan belajar peserta didik, kemampuan serta potensi belajar peserta didik, tentunya harus didukung oleh model penilaian dan metode pembelajaran yang baik dan tepat. Penilaian tidak hanya dilakukan sesaat, akan tetapi harus dilakukan secara berkala dan berkesinambungan selama proses belajar mengajar. Pelaksanaan penilaian bukan hanya menilai sesuatu secara parsial, melainkan harus menilai sesuatu secara menyeluruh yang meliputi proses dan hasil belajar siswa. Salah satu bagian penting dari pelaksanaan pembelajaran yang tidak dapat diabaikan adalah pelaksanaan penilaian. Pelaksanaan penilaian dikenal dengan istilah *Assessment*.

Penilaian atau *assessment* adalah proses untuk mendapatkan informasi dalam bentuk apapun yang dapat digunakan untuk dasar pengambilan keputusan tentang siswa maupun guru, baik yang menyangkut kurikulum, program pembelajaran, iklim sekolah maupun kebijakan-kebijakan sekolah. Penilaian yang sering dilakukan oleh guru-guru di Indonesia adalah penilaian sumatif atau *Assessment of Learning* (AoL). *Assessment* merupakan suatu istilah umum yang didefinisikan sebagai sebuah proses yang ditempuh untuk mendapatkan informasi yang digunakan dalam rangka membuat keputusan-keputusan mengenai para siswa, kurikulum, program-program, dan kebijakan pendidikan, metode atau instrumen pendidikan lainnya oleh suatu badan, lembaga, organisasi atau institusi resmi yang menyelenggarakan suatu aktivitas tertentu (Uno & Koni, 2012 : 1).

Berdasarkan pendapat ahli tersebut *assessment* (penilaian) merupakan suatu proses atau upaya yang digunakan untuk mendapatkan suatu informasi maupun data yang berkaitan langsung dengan keputusan-keputusan mengenai peserta didik, proses belajar mengajar pada peserta didik, hasil belajar peserta didik serta format penilaian kemajuan belajar peserta didik. Berdasarkan hasil observasi penilaian dilakukan secara manual dengan mengembangkan secara individu yang dilakukan oleh Guru dan sebanyak 68% guru pada kelas observasi awal menggunakan dominasi penilaian pada ranah kognitif dengan memanfaatkan tes tertulis. Menurut S.Bola *et.al*, (2017) dalam penelitiannya diperlukan suatu pedoman menyeluruh dalam proses penilaian agar mempermudah bagi guru saat melakukan penilaian. Proses penilaian saat ini sangat kompleks dan tidak memungkinkan hanya dilakukan oleh satu orang guru dalam satu kelas. Untuk itu diperlukan bantuan teknologi dalam membantu guru selama penilaian. Produk *Assesment* berbasis revolusi industri dikembangkan dengan menggunakan program *Mc. Acces* dimana di dalam program tersebut telah memuat komponen-komponen penilaian yang dapat membantu guru dalam mendokumentasikan penilaian siswa. Produk ini dikembangkan agar membantu guru untuk lebih praktis, efektif dan efisien dalam mengelola penilaian siswa baik secara kognitif, afektif maupun psikomotor bahkan untuk merancang dan menyimpan portofolio/tugas berbasis proyek yang dilakukan siswa. program ini dapat diakses dimanapun dan dalam kondisi apapun meskipun tidak terhubung dengan internet, sehingga guru-guru dipelosok tidak perlu khawatir dalam menggunakan program ini. Bagian penting dari *assessment* pembelajaran ini adalah bagaimana cara melakukan penilaian, bagaimana prosedur penilaian, pengolahan data, penetapan skor (nilai) hingga pelaporannya. Setiap adanya perkembangan dan kemajuan pada sistem pendidikan maka akan diadakannya perubahan juga pada

sistem pembelajaran maupun penilaian. Hal ini dianggap penting untuk diteliti dikarenakan suatu penilaian tersebut memang berhak diteliti agar peneliti mampu mengembangkan penilaian yang belum berkembang mengikuti kemajuan teknologi yang ada.

2. Metode

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (RnD) dengan menerapkan model Thiagarajan (dalam Mulyatiningsih, 2013) terdapat empat langkah penelitian dan pengembangan yang disingkat dengan 4-D, yaitu "define, design, develop and disseminate". Produk yang dihasilkan berupa *Assessment Of Inovation Learning* Berbasis Revolusi Industri 4.0 pada guru sekolah dasar. Penelitian pengembangan tidak hanya menghasilkan produk, tetapi produk yang dihasilkan diuji kelayakannya agar *assessment of innovation learning* berbasis revolusi industri 4.0 pada guru sekolah dasar dapat digunakan sesuai dengan fungsi dan tujuannya. Proses pengembangan meliputi pada tahap define proses analisis kebutuhan dan telaah kajian pustaka serta materi, tahap design memuat layout produk yang dikembangkan berdasarkan kajian dan analisis kebutuhan, develop yaitu mengembangkan produk dengan menguji kelayakannya melalui uji validator dan disseminate menyebarluaskan produk melalui kegiatan temu ilmiah dengan Guru di sekolah mitra.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan lembar validasi yang berfungsi sebagai kontrol kelayakan produk. Produk ini divalidasi oleh 3 validator yang terdiri dari validator Materi, tata bahasa dan Penyajian produk. Selain validator ahli produk ini juga diuji cobakan pada Pengguna yaitu guru dengan jumlah 30 Responden. Selanjutnya data dihitung dengan menggunakan Rumus

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x} \times 100\% \quad (1)$$

$$P = \frac{\sum p}{n} \quad (2)$$

Keterangan :

P₁₆ = Persentase penilaian
 $\sum x_i$ = Jumlah jawaban dari validator
 $\sum x$ = Jumlah jawaban tertinggi

Keterangan :

$\sum p$ = jumlah persentase keseluruhan komponen
 n = banyak komponen

Hasil perhitungan persentase digunakan ketetapan tertera pada Tabel 01

Tabel 01 Pengambilan Keputusan Revisi Pengembangan

Tingkat Pencapaian	Kualifikasi	Keterangan
90%-100%	Sangat baik	Tidak perlu direvisi
75%-89%	Baik	Tidak perlu direvisi
65%-74%	Cukup	Direvisi
55%-64%	Kurang baik	Direvisi
0%-54%	Kurang cukup	Direvisi

3. Hasil dan pembahasan

Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan suatu produk pengembangan *Assessment Of Inovation Learning* Berbasis Revolusi Industri 4.0. pada Guru Sekolah Dasar. Pengembangan penelitian ini akan menggunakan model 4-D. Thiagarajan (dalam Mulyatiningsih, 2013) berpendapat bahwa terdapat empat langkah penelitian dan pengembangan yang disingkat dengan 4-D, yaitu *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan) and *disseminate* (penyebaran). Data hasil dari tahapan prosedur penelitian pengembangan yang telah dilakukan akan dijelaskan sebagai berikut.

Tahap Define (pendefinisian) Tahap pendefinisian ini mencakup beberapa aspek penelitian diantaranya: (a) Analisis Ujung Depan (*front and analysis*) Berdasarkan Kegiatan wawancara yang dilakukan oleh peneliti ditemukan beberapa permasalahan dalam penilaian, (i) Kepala Sekolah sudah memiliki penilaian terkait kinerja guru namun belum memiliki penilaian yang terkait dengan inovasi pembelajaran dan berbasis revolusi industri 4.0. (ii) Kurangnya pemahaman guru terhadap penilaian yang berbasis revolusi industri 4.0. Oleh karena itu, dengan adanya penelitian ini diharapkan Kepala Sekolah dapat menilai kinerja dan inovasi guru dengan buku *assessment of innovation learning* berbasis revolusi

industri 4.0. (b) Analisis Guru (*Learner analysis*) Analisis yang dilakukan untuk mengetahui pemahaman guru agar sesuai dengan rancangan *Assessment Of Inovation Learning* Berbasis Revolusi Industri 4.0. pada Guru Sekolah Dasar yang akan dikembangkan. Analisis guru dan ditambah informasi dari Kepala Sekolah, diperoleh gambaran tentang kendala yang dihadapi guru dalam penggunaan *assessment of innovation learning* berbasis revolusi industri 4.0. pada guru sekolah dasar pada proses pembelajaran, sehingga perlu adanya pengembangan *Assessment Of Inovation Learning* Berbasis Revolusi Industri 4.0. pada Guru Sekolah Dasar yang akan membantu Kepala Sekolah untuk lebih mudah memahami materi revolusi industri 4.0 yang akan dinilai. (c) Analisis Materi (*concept analysis*) Konsep materi penelitian pada penelitian adalah unsur-unsur pembelajaran yang akan dikaitkan dengan perkembangan teknologi tentang Revolusi Industri 4.0. Dengan adanya konsep materi tersebut dapat mejadi acuan peneliti membuat indikator penilaian berbasis revolusi industri 4.0.

Tahap Design (perancangan) Berdasarkan hasil pengumpulan data yang telah diperoleh maka tahapan selanjutnya adalah perencanaan. Tahap perencanaan kegiatan yang dilakukan adalah sebagai berikut. (a) *Assessment of innovation learning* berbasis revolusi industri 4.0. pada guru sekolah dasar yang dihasilkan design awal (*Draft I*) diserahkan kepada validator untuk divalidasi (b) Validator memiliki wewenang memberikan penilaian dan saran untuk *assessment of innovation learning* berbasis revolusi industri 4.0. pada guru sekolah dasar yang telah dibuat peneliti. Validator dalam penelitian adalah satu dosen Bahasa Indonesia yaitu ahli Bahasa Apri Kartikasari H S, S.Pd., M.Pd, ahli desain yang juga seorang dosen Informatika Universitas PGRI Madiun Dimas Setiawan dan pengguna yaotu praktisi guru yang tersebar di 7 skolah dasar dengan jumlah responden 30 Guru. Indikator validasi dapat dilihat dari komponen *assessment of innovation learning* berbasis revolusi industri 4.0. pada guru sekolah dasar, keakuratan, kelengkapan sajian, kesesuaian bahasa dan kaidah instrumen yang baik dan benar. Tahap Pengembangan produk awal merupakan tahap yang selanjutnya dilakukan setelah perencanaan dan pengumpulan data. Data yang diperoleh pada tahapan sebelumnya menjadi acuan produk yang akan dikembangkan dengan terlebih dahulu membuat desain *assessment of innovation learning*. Produk yang dikembangkan berupa *assessment of innovation learning*. *assessment of innovation learning* yang dikembangkan terdiri dari tiga bagian utama sebagai penyusun buku penilaian inovasi pembelajaran berbasis Revolusi Industri 4.0. yaitu bagian awal, bagian inti dan bagian penutup.

Tahap Development (pengembangan) Tahap yang dilakukan selanjutnya setelah pengembangan produk adalah melanjutkan pada tahap uji coba terbatas. Uji coba terbatas dilakukan untuk memperoleh evaluasi kualitatif awal dari *draft* produk yang telah dibuat. Uji coba permulaan dilakukan dengan uji validasi ahli yang terdiri dari ahli validasi ahli bahasa, ahli desain, ahli materi, dan praktisi guru. Validasi Produk awal yang telah selesai kemudian divalidasi menggunakan angket validasi ahli bahasa. Hasil tabulasi uji ahli bahasa secara lengkap disajikan dalam tabel 02.

Tabel 02. Tabulasi Uji Ahli Bahasa

Aspek	Jumlah Setiap Aspek	Skor Maksimal	Presentase	Kriteria
Lugas	12	15	80,00%	Layak
Komunikatif	4	5	80,00%	Layak
Dialogis dan interaktif	4	5	80,00%	Layak
Kesesuaian perkembangan peserta didik	8	10	80,00%	Layak
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	6	10	60,00%	Layak
Jumlah Total		34		
Skor Maksimal		45		
Presentae		75,55%		
Kriteria		Layak		

Berdasarkan tabel 02 di atas menunjukkan hasil tabulasi uji ahli bahasa diperoleh jumlah 34 dengan skor maksimal 45 dengan 75,55% dinyatakan dalam kriteria layak.

Tabel 03. Tabulasi Uji Ahli Materi

Aspek	Jumlah Setiap Aspek	Skor Maksimal	Presentase	Kriteria
Isi	4	5	80.00%	¹¹ Sangat Layak
Konstruksi	55	65	78.33%	Layak
Tugas yang harus dilakukan	6	10	60.00%	Layak
Masalah yang ditampilkan	8	10	80.00%	Sangat Layak
Aspek yang dikembangkan	4	5	80.00%	Sangat Layak
Jumlah Total		77		
Skor Maksimal		95		
Presentae		83,34%		
Kriteria		Layak		

Berdasarkan tabel tersebut menunjukkan hasil tabulasi uji ahli materi diperoleh jumlah 69 dengan skor maksimal 95 dengan 72.63 % dinyatakan dalam kriteria layak.

Tabel 04 Tabulasi Uji Ahli Penyajian

Aspek	Jumlah Setiap Aspek	Skor Maksimal	Presentase	Kriteria
Ukuran buku pedoman penilaian guru	1	5	80.00%	Sangat Layak
Desain Sampul (Cover)	6	30	76.67%	Sangat Layak
Desain Isi	10	50	82.00%	Sangat Layak
Skor Maksimal		85		
Presentae		70.4%		
Kriteria		Layak		

Berdasarkan tabel 04 menunjukkan hasil tabulasi uji ahli desain diperoleh jumlah 68 dengan skor maksimal 85 dengan 70.04% dinyatakan dalam kriteria layak.

Tabel 05. Tabulasi Uji Guru

Aspek	Jumlah Setiap Aspek	Skor Maksimal	Presentase	Kriteria
Judul	3	5	80.00%	¹¹ Sangat Layak
Kompetensi	8	10	80.00%	Sangat Layak
Kolom Identitas	7	10	80.00%	Sangat Layak
Informasi Singkat penilaian	4	5	80.00%	Sangat Layak
Langkah kerja	4	5	80.00%	¹¹ Sangat Layak
Tugas yang harus dilakukan	6	15	93.33%	Sangat Layak
Laporan yang harus dikerjakan	4	5	80.00%	Sangat Layak
Masalah yang ditampilkan	8	10	90.00%	Sangat Layak
Aspek yang dikembangkan	4	5	80.00%	Sangat Layak
Jumlah Total		48		
Skor Maksimal		70		
Presentae		68.57%		
Kriteria		Layak		

Berdasarkan tabel tersebut menunjukkan hasil tabulasi uji guru diperoleh jumlah 48 dengan skor maksimal 70 dengan 68.57 % dinyatakan dalam kriteria layak. Berdasarkan saran sesuai validator ahli maupun praktisi telah dilakukan beberapa perbaikan di dalam buku pengembangan *assessment of innovation learning* berbasis revolusi industri 4.0.

Analisis kelayakan *assessment Of Inovation Learning* Berbasis Revolusi Industri 4.0 diperoleh dari hasil pengisian angket sebagai respon guru setelah menggunakan *assessment Of Inovation Learning* Berbasis Revolusi Industri 4.0. Berikut disajikan hasil pengisian angket pada uji coba terbatas. Berdasarkan hasil perhitungan tabel pengisian angket uji coba terbatas diperoleh jumlah skor total 1072 dari pengisian angket oleh 6 guru. Diperoleh presentase kelayakan *assessment Of Inovation Learning* Berbasis Revolusi Industri 4.0 sebesar 74.44%. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan *assessment Of Inovation Learning* Berbasis Revolusi Industri 4.0 pada uji coba terbatas memenuhi kriteria layak, karena presentase positif responden lebih dari 70%.

Guru merupakan profesi tertua di dunia seumur hidup dengan keberadaan manusia. Apabila melihat kehidupan masyarakat yang semakin terdiferensial dan ketika semua orang mempunyai banyak pilihan sebagai ladang kehidupannya, maka citra profesi guru kian merosot di dalam kehidupan sosial. Apalagi masyarakat semakin lama semakin terarah kepada kehidupan *matrealistis*, sehingga suatu profesi dinilai sesuai nilai materinya. Oleh sebab itu, tidak heran apabila profesi guru menjadi pilihan terakhir. Secara konseptual, guru sebagai tenaga profesional harus memenuhi berbagai persyaratan kompetensi untuk menjalankan tugas dan kewenangannya secara profesional, sementara kondisi real di lapangan masih sangat memprihatinkan, baik secara kuantitas, kualitas maupun profesionalitas guru. Persoalan ini masih ditambah adanya berbagai tantangan ke depannya yang masih kompleks di era global ini.

Assessment merupakan sebuah proses penilaian yang dilakukan untuk mendapatkan suatu informasi untuk membuat keputusan-keputusan mengenai suatu kurikulum, program-program, dan kebijakan dalam pendidikan, metode atau instrumen untuk institusi resmi yang melakukan suatu aktivitas. Uno dan Koni (2012: 2) menjelaskan bahwa *assessment* disebut sebagai salah satu bentuk penilaian, sedangkan penilaian merupakan salah satu komponen dalam suatu evaluasi. Secara umum, *assessment* dapat diartikan sebagai suatu proses untuk mendapatkan informasi dalam bentuk apapun yang dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan mengenai siswa, baik yang menyangkut kurikulum, program pembelajaran, iklim sekolah, maupun kebijakan-kebijakan sekolah (Uno dan Koni, 2012: 2).

Assessment dalam pembelajaran adalah suatu proses atau upaya untuk memperoleh sejumlah informasi mengenai perkembangan siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran sebagai bahan dalam pengambilan keputusan oleh guru ataupun pihak dari sekolah untuk mengetahui dan memperbaiki proses maupun hasil belajar siswa. Dalam konteks pendidikan, pelaksanaan *assessment* di sekolah merupakan bagian dari proses pembelajaran yakni refleksi pemahaman terhadap perkembangan atau kemajuan siswa secara individual. Pelaksanaan *assessment* di sekolah-sekolah mampu meliputi kegiatan mengamati, mengumpulkan, memberi skor/penilaian, mendeskripsikan dan menginterpretasi informasi mengenai proses pembelajaran siswa.

Zainal (dalam Afifah, 2013: 1) mengungkapkan bahwa “ada kesenjangan yang besar antara *assessment* yang dilakukan oleh guru di dalam kelas dengan *assessment* yang dilakukan secara nasional atau dalam suatu daerah tertentu”. Dari pendapat ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa adanya perbedaan yang besar antara *assessment* yang dilakukan oleh guru untuk pembelajaran dengan *assessment* yang dilakukan secara nasional dalam sebuah institusi atau lembaga. Analisis kelayakan *assessment Of Inovation Learning* Berbasis Revolusi Industri 4.0 diperoleh dari hasil pengisian angket sebagai respon guru setelah menggunakan *assessment Of Inovation Learning* Berbasis Revolusi Industri 4.0. Berikut disajikan hasil pengisian angket pada uji coba terbatas. Berdasarkan hasil perhitungan tabel pengisian angket uji coba terbatas diperoleh jumlah skor total 1072 dari pengisian angket oleh 30 guru. Diperoleh presentase kelayakan *assessment Of Inovation Learning* Berbasis Revolusi Industri 4.0 sebesar 74.44%. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan *assessment Of Inovation Learning* Berbasis Revolusi Industri 4.0 pada uji coba terbatas memenuhi kriteria kelayakan, karena presentase positif responden lebih dari 70%.

4. Simpulan dan saran

Berdasarkan pembahasan di tentang tahapan yang dilakukan untuk menghasilkan pengembangan *Assessment Of Inovation Learning* Berbasis Revolusi Industri 4.0. pada Guru Sekolah Dasar sebagai berikut:

a) tahap pendefinisian (*define*), b) tahap perencanaan (*design*), c) tahap pengembangan (*develop*), d) tahap penyebaran (*disseminate*). *Assessment Of Inovation Learning* Berbasis Revolusi Industri 4.0. pada Guru Sekolah Dasar telah memenuhi kriteria 75.55%dinyatakandalamkriteria layak dari validator ahli bahasa, 72.63%dinyatakandalamkriteria layak dari validator ahli materi, 70.04%dinyatakandalamkriteria layak dari validator ahli desain, 68.57%dinyatakandalamkriteria layak dari validator guru.

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut : a) Pengembangan *Assessment Of Inovation Learning* Berbasis Revolusi Industri 4.0 dapatdikembangkan oleh guru secara berkelanjutan untuk peningkatan kinerja. b) Bagi pembaca, dapat melakukan pengembangan yang lebih modern lagi dalambentuksoftwareagarmedia dapatmengikuti perkembangan zaman.

Daftar Rujukan

Aprilinda, Mutiara. 2019. *Perkembangan Guru Profesional di Era Revolusi Industri 4.0*.
<https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id>

15
Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Yogyakarta: Rineka Cipta

2
Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: principles, policy & practice*, 5(1), 7-74.

27
Daryanto & Rahardjo, Mulyo. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media

10
Dewi, C. (2019). Pengembangan Komik Digital Pelestarian Lingkungan Berbasis Nilai Karakter Religi Untuk Pembelajaran Tematik Pada Siswa Sekolah Dasar. *Muaddib: Studi Kependidikan dan Keislaman*, 1(2), 100-109.

8
Gibbs, G., & Simpson, C. (2005). Conditions under which assessment supports students' learning. *Learning and teaching in higher education*, (1), 3-31.

13
Haapio, A., & Viitaniemi, P. (2008). A critical review of building environmental assessment tools. *Environmental impact assessment review*, 28(7), 469-482.

Hariyani, Yulli. 2012. *Pengembangan Instrument Assessment Pembelajaran Membaca Puisi Siswa SMP/MTs*.
jurnal-online.um.ac.id

26
Jaenudin, Riswan. 2009. *Inovasi Model Penilaian Berbasis Portofolio dalam Pembelajaran*.
eprints.unsri.ac.id

Mulyatiningsih, Endang. 2013. *Pengembangan Model Pembelajaran*. staffnew.uny.ac.id

20
Nurvalah, Eva. 2016. *Implementasi Authentic Assessment Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTS Negeri BangBayang Kecamatan Bantarkawung Kabupaten Brebes*. repository.iainpurwokerto.ac.id

Nur'afifah. 2013. *Penerapan Assessment Kinerja untuk Menumbuhkan Keterampilan Menganalisis Siswa pada Pembelajaran Sejarah*. repository.upi.edu

Oktharia, Ekha. 2017. *Pengembangan Instrument Assessment Pengetahuan Berbasis Problem Solving pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit*. digilib.unila.ac.id

Prasasti, P. A. T., & Listiani, I. (2018). SETS-based guided experiment book: Empowering science process skills of elementary school students. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 4(3), 257-262.

Riduwan. 2012. *Pengantar Statistika Sosial*. Bandung: Alfabeta

5
Schuwirth, L. W., & Van der Vleuten, C. P. (2011). Programmatic assessment: from assessment of learning to assessment for learning. *Medical teacher*, 33(6), 478-485.

Simonsson, M., Johnson, P., Ekstedt, M., & Flores, W. R. (2011). IT governance decision support using the IT organization modeling and assesment tool. *International Journal of Innovation and Technology Management*, 8(02), 167-189.

Sobarningsih, Nunung. 2018. *Pengenalan Assessment For Learning (AFL) Bagi Guru*. ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id

14

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
 Uno, Hamzah B & Koni, Satria. 2012. *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

2

Wiliam, D. (2011). What is assessment for learning?. *Studies in educational evaluation*, 37(1), 3-14.

ORIGINALITY REPORT

15%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

7%

PUBLICATIONS

11%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to Universitas Kristen Satya Wacana

Student Paper

1%

2

www.isnetworked.org

Internet Source

1%

3

Submitted to Sriwijaya University

Student Paper

1%

4

D Fauziah, Mardiyana, D R S Saputro. "The development of mini project interactive media on junior statistical materials (developmental research in junior high school)", Journal of Physics: Conference Series, 2018

Publication

1%

5

www.ceesvandervleuten.com

Internet Source

1%

6

repository.upi.edu

Internet Source

1%

7

Rusi Rusmiati Aliyyah, Megan Asri Humaira, Sri Wahyuni Ulfah, Muhammad Ichsan Ichsan. "GURU BERPRESTASI: PENGUATAN

1%

PENDIDIKAN DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0.", JURNAL SOSIAL HUMANIORA, 2020

Publication

8	www.winginstitute.org Internet Source	1 %
9	Wiwit Fitriana, Diana Endah Handayani. "Pengembangan Papan Flanel Tema Pekerjaan Kelas III Sekolah Dasar", Cakrawala: Jurnal Pendidikan, 2017 Publication	1 %
10	journal.umpo.ac.id Internet Source	1 %
11	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	1 %
12	digilib.unimed.ac.id Internet Source	1 %
13	www.tandfonline.com Internet Source	<1 %
14	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %
15	es.scribd.com Internet Source	<1 %
16	fr.scribd.com Internet Source	<1 %

17	ejournal.unsri.ac.id Internet Source	<1 %
18	garuda.ristekdikti.go.id Internet Source	<1 %
19	mpipa.unsyiah.ac.id Internet Source	<1 %
20	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
21	Submitted to Universitas Negeri Makassar Student Paper	<1 %
22	Nurhafizah ., Anandita Eka Setiadi, Adi Pasah Kahar. "PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) BERBASIS INKUIRI PADA MATERI SEL KELAS XI MA RAUDHATUL FIRDAUS KUBU RAYA", JURNAL BIOEDUCATION, 2017 Publication	<1 %
23	Submitted to Universitas Muhammadiyah Surakarta Student Paper	<1 %
24	jurnalmahasiswa.unesa.ac.id Internet Source	<1 %
25	Submitted to Universitas Brawijaya Student Paper	<1 %

26	ejournal2.unsri.ac.id Internet Source	<1 %
27	ejurnal.stkip-pessel.ac.id Internet Source	<1 %
28	library.um.ac.id Internet Source	<1 %
29	Submitted to Universitas Jember Student Paper	<1 %
30	id.123dok.com Internet Source	<1 %

Exclude quotes	On	Exclude matches	< 10 words
Exclude bibliography	On		